

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №100 г. Кола
Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «25» августа 2020 г



Л.В. Дегтяр

Программа учителя-дефектолога

Составитель:
Учитель-дефектолог
Ахтариева Елена Сергеевна

Срок реализации программы 2020-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения	4
	1.3. Характеристика контингента воспитанников.	4
	1.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 4-7 лет	5
Раздел II	2.1. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога	6
	2.2. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп	6
	2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	8
Раздел III	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	9
	3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	9
	Список литературы	10
	Приложения	11
	Приложение 1 График организации работы с детьми 4-7 лет с учителем –дефектологом	
	Приложение 2 Годовой план работы на 2020-2021 учебный год	
	Приложение 3 Лексические темы	
	Приложение 4-6 Годовое календарно-тематическое планирование с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	

Раздел I

1.1. Пояснительная записка

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г, «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программ: С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление детей нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей; коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Принципы коррекционного обучения

-Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

-Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться

так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на

картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени

развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не

ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 4-7 лет

Целевые ориентиры освоения образовательной программы:

способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;

способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;

способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;

проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
наличие представлений о предметном мире и мире природы;
способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
способен участвовать в различных видах игр;
способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде
Кроме того в результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь:

средней группе:

Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;

Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

В старшей группе:

Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами;

сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;

Называть времена года, отмечать их особенности.

В подготовительной группе:

Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

Раздел II

2.1. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Составлен график организации образовательного процесса (приложение 1). Годовой план на 2020-2021 учебный год (приложение 2).

Годовое календарно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (приложение 3).

2.2. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).

Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти,

Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

Первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом

(логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Формы организации работы являются:

Консультации

Организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;

Коллективные формы общения:

соответствие с годовым планом:

общие родительские собрания (1 раз в год);

групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

2. Индивидуальные формы работы семьей:

-анкетирование и опросы;

беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

«Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Работа с родителями, их консультирование, поддержка в тяжелые минуты – сложный и важный аспект деятельности педагогов. Поддержка является одним из факторов, способных улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями, она основана на вере в способность человека преодолевать жизненные трудности, раскрывает перед родителями перспективы будущего их ребенка.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

все дети, включенные в образовательный процесс

показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ОВЗ

понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети,

окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими

потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать

благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

Раздел III.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Список литературы

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.

Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр., 1997.

- Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей.: Пособие для педагогов дошкол. учрежд.: В 2 кн.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-160с.
- Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972. - 142 с.
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988.
- Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
- Гаврилушкина О. п. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология. - 1987.- 5.- 48-53 с.
- Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1976.-20 с.
- Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005, 272с.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009. - 175с.
- Завражин С. А. Методы психотерапии как средства психологической коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. С. А. Завражин, 20. Л. К. Фортова . Адаптация детей с ограниченными возможностями. С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – М., 2005. – С. 330-357.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 2001. - 144 с.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития. 1996.- 208с.
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 1997.
- Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд.. доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
- Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. – 2005.
- Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии –М.: Владос, 2001. - 184 с.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» -М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2.

Приложение 1

График организации работы с детьми 4-7 лет с учителем – дефектологом

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

		Приложение 2
	Годовой план работы на 2020-2021 учебный год	
Название работы	Объекты деятельности	Срок проведения
	Обследование детей	сентябрь - октябрь
1. Обследование	Заполнение заключений по результатам психолого-педагогического обследования	в течение года
	Посещение занятий воспитателей детского сада	в течение года
	Промежуточная диагностика обучения каждого ребенка	январь
	Разработка индивидуальных программ обучения и развития детей	сентябрь - октябрь
2. Коррекционная работа	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	в течение года
	Индивидуальные встречи-беседы с родителями	в течение года
	Совещания с воспитателями групп, со специалистами детского сада с целью уточнения динамики психофизического развития и обучения детей коррекционной группы	1 раз в квартал
3. Консультирование	Участие в ПМПк детского сада	в течение года
	Участие в педсоветах детского сада	в течение года

Приложение 3

Лексические темы

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Октябрь	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Осень	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
Ноябрь	«Человек. Наше тело»	
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	Мой дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире.
	Мебель.	Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».

		Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
Декабрь	транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Зимние забавы детей. Новый год	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Домашние животные. Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Животные жарких стран	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
Февраль	«Животные Севера»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	Мир морей и океанов».	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Профессии	Сформировать представление о профессиях
	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существенные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.

Март	Посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
	Продукты	Закрепить название и назначение отдельных предметов продуктов.
	Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
Апрель	Одежда Обувь	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Космос	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Дикие животные весной	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
Май	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».

Приложение 4

Годовое тематическое планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой- маленький. Круг.	Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой- маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	«Лес. Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
5 неделя	«Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий- длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Семья»		

3 неделя	«Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Город»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
2 неделя	«Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
4 неделя	«Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	« Домашние животные и птицы»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

		фигурами. Быстро-медленно.	
4 неделя	«Дикие животные»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности и событий. Мелкая моторика.
5 неделя	«Животные жарких стран»	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещёуже, самый узкий.	Установление последовательности и событий (части суток). Мелкая моторика.
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	«День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Март 1 неделя	«8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	«Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
4 неделя	«Весна»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	
Апрель 1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
2 неделя	«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	
3 неделя	«Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	
4 неделя	«Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май 1 неделя	«Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая

		предметов. Развитие глазомера.	моторика.
2 неделя	«День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Приложение 5

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
2 неделя	«Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
3 неделя	«Лес. Деревья»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
4 неделя	«Осень»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
5 неделя	«Осень» (повторение)	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».

2 неделя	«Семья»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
3 неделя	«Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
4 неделя	«Город»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
2 неделя	«Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
4 неделя	«Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь 1-2 недели	Новогодние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
4 неделя	«Дикие животные »	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»

5 неделя	«Животные жарких стран»	Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
3 неделя	«День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	«Профессии»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март 1 неделя	«8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
2 неделя	«Посуда»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
3 неделя	«Продукты»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок».
4 неделя	Весна	Образование числа 10. Повторение.	«4-лишний»
1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое».
Апрель 2 неделя	«Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1.	Таблица Шульта. «4-лишний».

		Повторение.	
3 неделя	«Перелётные птицы»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
4 неделя	«Дикие животные весной»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
4 неделя	«Насекомые»	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
Май 1 неделя	Майские праздники		
Май 2 неделя	«День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

Приложение 6

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1,2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
4 неделя	«Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
2 неделя	«Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
3 неделя	«Лес. Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
4 неделя	«Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
5 неделя	«Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4.	Запомни и назови. Простые аналогии.

		Геометрические фигуры.	
2 неделя	«Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». Дорисуй предмет.
3 неделя	«Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя	«Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
2 неделя	«Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя	«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Слоение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
4 неделя	«Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
5 неделя	«Животные жарких стран »	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый	«Нелепицы». «Четвёртый

		счёт.	лишний».
3 неделя	«День защитника Отечества»	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
4 неделя	«Профессии»	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март 1 неделя	«8 Марта»	Состав числа 10. Решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
2 неделя	«Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
3 неделя	«Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
4 неделя	«Весна»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.
Апрель 1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
2 неделя	«Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
3 неделя	«Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
4 неделя	«Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.

Май 1 неделя	Майские праздники		
2 неделя	«Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
3 неделя	«День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.